

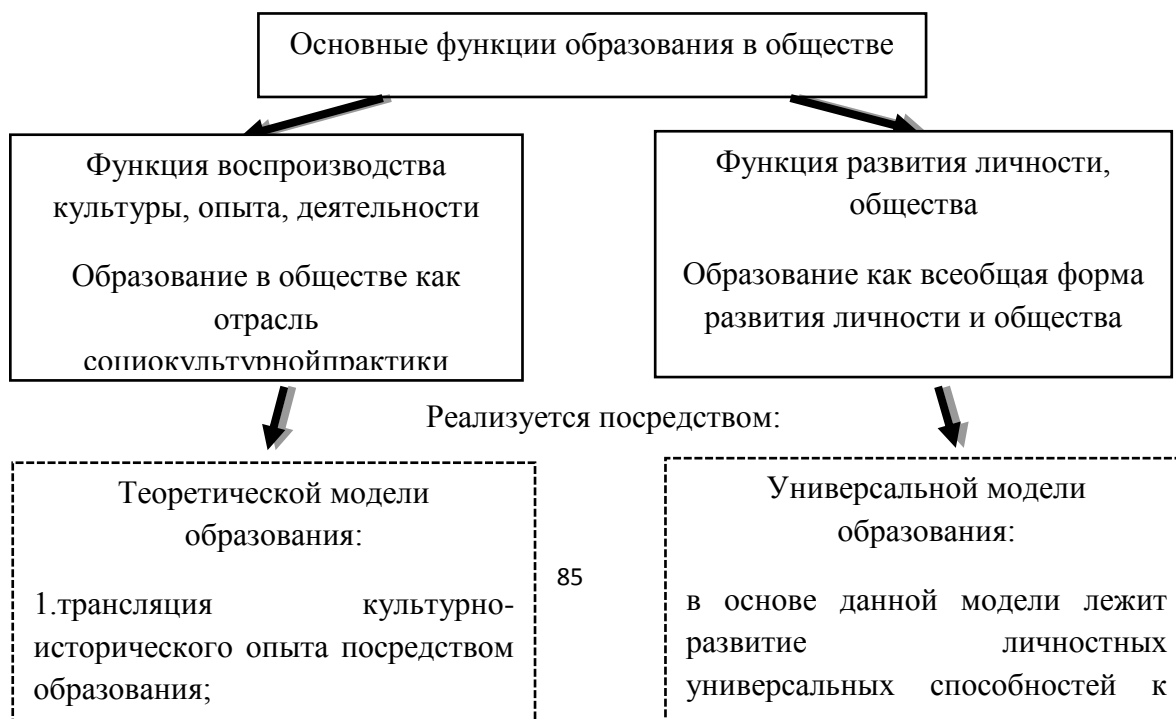
3. Джуринский А.Н, Развитие образования в современном мире[Текст]/Джуринский А.Н./Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика.[Текст]/Н.В. Бордовская – СПб: «Питер», 2004. – 284 с.
5. Кузьменко, Н.Е. Лунин В.В, Рыжова О.Н. О модернизации образования в России [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. — 2005. — № 3. — С. 107 — 116.

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

**А.П. Полесовщикова**

Научный руководитель Д.В. Прохоров

Образование решает важнейшую государственную задачу, такую, как воспроизводство человеческого капитала. В связи с этим оно должно быть доступным для всех, качественным и конкурентоспособным. Образование выполняет ряд функций как в формировании отдельной личности, так и в современном обществе (рисунок 1).



*Рисунок 1. Функции образования в современном обществе*

Именно образование определяет состояние рынка труда и уровень социально-экономического развития общества. Образование является основной областью, посредством которой осуществляется развитие человека. Целью образования является профессиональное, информационное обеспечение человеческого капитала, становление общества. Эти изменения в конечном итоге должны привести к повышению производительности работников как физического труда, так и умственного [1].

Задачей государства и общества является создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы образования и формирование полноценного, чётко функционирующего рынка образовательных услуг.

Министр образования и науки Российской Федерации Васильева Ольга Юрьевна считает, что одним из приоритетных направлений по совершенствованию системы управления сферой образования считается передача образовательных учреждений из муниципального ведения в региональное. По словам министра образования эта реформа направлена на формирование единого образовательного пространства, укрепление вертикали управления, а также приведения образовательных программ в различных регионах в соответствии с федеральными стандартами. На сегодняшний день образовательные учреждения Самарской области уже подверглись данной реформе.

Так, в Самарском регионе вместо 35 муниципальных органов управления образованием и служб обеспечения (например, методических служб) были созданы 11 межмуниципальных образовательных округов под руководством территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. Также в каждом округе были сформированы Ресурсные центры в статусе учреждений дополнительного профессионального образования — структуры, обеспечивающие методическую и ресурсную поддержку образовательных организаций, входящих в округ[2].

Муниципальные образовательные учреждения сохранены только в крупных мегаполисах – Самаре и Тольятти. Но и в этих муниципалитетах были созданы территориальные управления областного министерства образования, которые имеют четкое разделение полномочий с муниципальными органами управления образованием, а также обеспечивают доведение финансовых средств до муниципальных образовательных организаций.

Перевод всех муниципальных общеобразовательных организаций в разряд государственных стал важным этапом для Самарской области. В результате изменения модели управления образованием в Самарской области была снижена доля расходов на содержание органов управления образованием.

На сегодняшний день Самарская область обретает статус одного из научно-образовательных центров страны. В Самаре с привлечением средств федерального бюджета строят новые школы, центры для одарённых детей, улучшаются условия для обучения не только в городах, но и в сельских школах. Одной из отличительных особенностей системы образования Самарской области является ориентация на подготовку технических и инженерных кадров. Со школами Самарской области активно сотрудничают вузы, представители которых проводят различные мероприятия для

обучающихся как профориентационного, так и воспитательно-познавательного характера.

Опыт управления сферой образования в Самарской области считается достаточно успешным. Его рекомендуют для активного применения в других субъектах страны.

#### ***Список использованных источников***

1. Ероян А.Е. Особенности системы управления сферой образования на региональном уровне и пути ее совершенствования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия5: Экономика. №1 (175). 2016. С.107-115.
2. Министерство образования и науки Самарской области: [Электронный ресурс]. URL:<https://educat.samregion.ru> (Дата обращения: 11.11.2018).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012N273-ФЗ: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 11.11.2018).

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ РФ)**

**Т.С.Потехина**

Научный руководитель Рыбакова С.С.

Актуальность темы обусловлена ролью, которая всегда отводилась обществом социальной сфере, вопросам социальной защиты граждан. Чтобы процветать, утверждал Аристотель, государство должно, прежде всего, воплощать в себе право и справедливость, знание которых, по мнению философа, является основой любой подлинной политики. Для мыслителей древности было очевидным, что государства существуют для "лучшей жизни своих граждан".